

JUDEȚUL VRANCEA , COMUNA JARIȘTEA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ JARIȘTEA
TEL/FAX :0237/679008
E-MAIL: scjaristea@yahoo.com

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 30 09 2024
Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 30 09 2024

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ JARIȘTEA

2024-2028

DIRECTOR,
Prof. VRÎNCEANU MIRICĂ



ARGUMENT

Politicile educaționale ale M.E.N. cuprind orientările strategice cu privire la contribuția educației la procesul de transformare a societății românești, într-o societate în care fiecare cetățean să aibă șansa de a-și valorifica propriul potențial și de a participa prin dezvoltarea personală și profesională, la dezvoltarea economică a țării, în condițiile de competitivitate implicate de globalizare (racordarea la standardele europene).

Prioritate a reformei educaționale în România, descentralizarea sistemului de învățământ implică transferul autorității decizionale și a răspunderii publice, de la nivel central, la nivel local și/sau al unității școlare. Totodată, descentralizarea implică și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare. Școala fiind considerată în slujba elevilor și a comunității locale, elaborarea ofertei curriculare va avea la bază nevoia și cererea educațională exprimate de comunitate. Se creează astfel o strânsă interdependență între școală și comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice cât și din punct de vedere al resurselor materiale și umane care pot fi atrase.

În contextul descentralizării sistemului de învățământ, școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă o politică proprie în domeniile curricular, financiar și al resurselor umane.

Toate aceste premise oferă o importanță deosebită managementului unității de învățământ, care, de la simpla gestionare și monitorizare a procesului educațional, trebuie să acționeze în sensul definirii identității proprii a unității școlare, prin proiectul instituțional realizând și promovând oferta educațională, devenind un punct de atracție și o necesitate pentru comunitatea locală.

Având o valoare strategică, proiectul instituțional al unității de învățământ este conceput pentru o perioadă de 5 ani și definește concepții și orizonturi clare pentru activitatea din cadrul școlii, inclusiv prioritățile în alocarea resurselor.

Proiectul instituțional al unității școlare are două componente:

- Componenta strategică – misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare;
- Componenta operațională – programele și activitățile concrete prin care se ating țintele și se realizează misiunea propusă.

Ambele componente vor atinge toate domeniile funcționale: curriculum, resurse materiale, financiare, umane, relații cu comunitatea.

CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

I.PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Date de identificare a unității de învățământ :

Denumire: Școala Gimnazială Jariștea cu P.J.

Adresa: Comuna Jariștea, Județul Vrancea

Tipul unității: de stat

Forma de învățământ: zi

Limba de predare: limba română

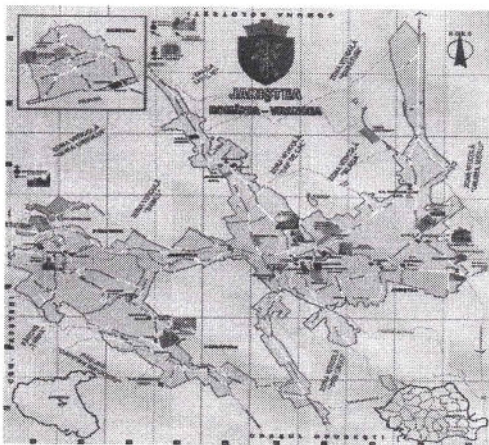
Nr. telefon/fax: 0237/679008

E-mail: scjaristea@yahoo.com

LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A COMUNEI JARIȘTEA

Străvechi pământ românesc, Vrancea constituie o punte de legătură între cele trei provincii istorice românești-Moldova, Tara Românească și Transilvania .Vrancea cuprinde în limitele sale mai multe comune, printre care și comuna Jariștea, care este situată în centrul județului.

Pe versantul sud-estic al dealurilor subcarpatice, sub geana Măgurii Odobeștilor, între albiile Milcovului și Putnei, se întind satele comunei Jariștea: Vărsătura, Pădureni, Scînteia și Jariștea centru.



POZIȚIA ADMINISTRATIVĂ A COMUNEI JARIȘTEA

Jariștea este atestată din punct de vedere istoric la 1760.

Satele comunei, întinse într-un adevărat pedestal natural, cu o mare expunere la soare, vestite prin pitorescul lor, dar mai ales prin bogăția viilor și calitatea vinurilor, fac parte din marea podgorie a Odobeștilor.

Comuna are vecini orașul Odobești, la sud și comuna Bolotești, la nord. Comuna Jariștea se găsește la 16 km de municipiul Focșani, reședință de județ și la peste 200 de km de capitala țării, București. Jariștea este o comună din județul Vrancea cu 4.500 de locuitori.

CĂI PRINCIPALE DE COMUNICAȚIE

Comuna este traversată de drumul județean DJ 2N.

SCURT ISTORIC AL COMUNEI

La sfârșitul secolului al XIX-lea, comuna Jariștea făcea parte din plasa Gârlele a județului Putna și era formată numai din satul de reședință, cu 1880 de locuitori ce trăiau în 491 de case. În comună funcționau două biserici și două școli — una de băieți, cu 76 de elevi, și una de fete, cu 26 de eleve. La acea vreme, pe teritoriul actual al comunei mai funcționa în aceeași plasă și comuna Vărsătura. Ea era formată din satele Pădureni și Vărsătura, cu 1182 de locuitori, două biserici și o școală mixtă. Aceeași componență și apartenență este consemnată și de Anuarul Socec din 1925, comuna Jariștea având 2409 locuitori, iar comuna Vărsătura — 1760. În 1931, comuna Vărsătura a devenit comună suburbană a comunei urbane Odobești. În 1950, comuna Jariștea a fost arondată raionului Focșani din regiunea Putna, apoi (după 1952) din regiunea Bârlad și apoi (după 1956) din regiunea Galați, iar la un moment dat comuna Vărsătura a dispărut, fiind inclusă în comuna Jariștea. Din 1968, comuna Jariștea face parte din județul Vrancea.

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII GIMNAZIALE JARIȘTEA

Învățământul a reprezentat una din paginile cele mai luminoase din viața comunității umane.

Dezvoltată la început în tinda unei biserici, sub ocrotirea ei, școala va căuta să cuprindă marea majoritate a școlarilor.

Despre începuturile învățământului în comuna Jariștea vorbește unul dintre primii făuritori de școală, învățătorul Ion Saragea.

De la înființarea sa în anul 1866, școala a avut diferite locații până în anul 1964, când s-a construit actuala școală.

În anul 2012, școala a fost reabilitată, prin fonduri europene.

Comuna Jariștea dispune de 5 școli și 5 grădinițe, astfel :

- Școala Gimnazială Jariștea
- Școala Primară Nr.2 Jariștea
- Școala Primară Vărsătura
- Școala Primară Pădureni
- Grădinița cu program normal Nr.1 Jariștea
- Grădinița cu program normal Nr.2 Jariștea
- Grădinița cu program normal Vărsătura
- Grădinița cu program normal Pădureni

II.DIAGNOZA

I.INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

RESURSE UMANE

Populație școlară- în anul școlar 2024-2025 (la începutul anului școlar)

- nr.elevi 347- din care: preșcolari: 76

 învățământ primar: 157

 învățământ gimnazial: 113

Plan de școlarizare-2024-2025

Învățământ preșcolar – 1 grupă mică

 1 grupă mare

 – 3 grupe mixte

Învățământ primar : – 5 clase simple

 – 2 clase dublu simultan

Învățământ gimnazial :

- CLASA a V-a – 2;
- CLASA a VI-a – 2;
- CLASA a VII-a – 2;
- CLASA a VIII-a – 2.

Personal didactic-2024-2025

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Cadre didactice				
		Total	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți
1	Sc. Jariștea -profesori -învățători	18 5	10 5	3	2 -	3 -
2	Sc.Pădureni	1	-	1		-
3	Sc. Nr. 2	1	1	-	-	-
4	Sc.Vărsătura	1	-	-	1	
5	Gr.Jariștea	2	2		-	-
6	Gr.Pădureni	1	1	-	-	-
7	Gr.Marginea	1	1	-	-	-
8	Gr.Vărsătura	1	-	-	1	-

Personal didactic de predare	Total -34
Calificat	31
Titular	26
Suplinitori	5
Pensionar	-
Necalificat	-
În curs de calificare	-

Personal didactic auxiliar – secretar – 1
– contabil – 0,5

Personalul nedidactic:

- îngrijitor normă întreagă -2
- îngrijitor 0,75 -2
- îngrijitor 0,50 -1
- îngrijitor 0,25 -2
- muncitor întreținere - 1

Total posturi la 01.09.2024=36,78

- Personal didactic =31,22
- Personal auxiliar = 1,50
- Personal nedidactic = 5,25

RESURSE MATERIALE

Comuna Jariștea dispune de o unitate școlară cu personalitate juridică **Școala Gimnazială Jariștea** care are în componența sa următoarele **structuri**:

- Școala Gimnazială Jariștea
- Școala Primară Nr.2 Jariștea
- Școala Primară Vărsătura
- Școala Primară Pădureni
- Grădinița cu program normal Nr.1 Jariștea
- Grădinița cu program normal Nr.2 Jariștea
- Grădinița cu program normal Vărsătura
- Grădinița cu program normal Pădureni

Funcționalitatea și dotarea școlii:

1. Școala Gimnazială Jariștea cu PJ:

- 9 săli de clasă
- 1 laborator informatică
- camera centrală
- teren de joacă

2. Școala Primară nr.2 Jariștea:

- 1 sală de clasă
- teren de joacă

3. Școala Primara Varsatura:

- 1 sala de clasa
- teren de joacă

4. Școala Primară Pădureni:

- 2 săli de clasă
- teren de joacă

5. Grădinița cu program normal Nr.1 Jariștea:

- 2 săli de grupă
- teren de joacă

6. Grădinița cu program normal Nr.2 Jariștea:

- 1 sală de grupă
- teren de joacă

7. Grădinița cu program normal Vărsătura:

- 1 sală de grupă
- teren de joacă

8. Grădinița cu program normal Pădureni:

- 1 sală de grupă
- teren de joacă

2.INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. Neîncheiată /Repetenti
	Total	cu medii				
		5-6,99(S)	7-7,99(B)	8-8,99(B)	9-10(FB)	0
preg	30				0	0
I	29	3	11	15	0	0
a II-a	34	7	6	17	2	2
a III-a	31	13	13	14	0	2
a IV-a	32	4	9	19	0	3
TOTAL	157	27	49	65	2	7

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Repetenți
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	27	2	6	11	7	1	0
a VI-a	31	3	9	9	7	2	1
a VII-a	27	2	5	9	8	1	2
a VIII-a	28	4	7	7	6	3	1
TOTAL	113	11	27	36	28	7	4

-rata abandonului școlar- an școlar 2024-2025 -ciclul primar - 0%

-ciclul gimnazial - 0%

-rata de promovabilitate-an școlar 2024-2025 -ciclul primar - 97,4%

-ciclul gimnazial - 97,4%

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024

Nr. crt.	Proba	Nr. eleviînscriși	Nr. eleviprezenți	Nr. note 1-4,99	Nr. note 5-5,99	Nr. note 6-6,99	Nr. note 7-7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10
1.	Limba și literatura română	28	27	4	5	5	3	6	3	-
	Procente		96.42%	14.81	18.51%	18.51%	11.11%	22.22%	11.11%	-
2.	Matematică	28	27	11	6	3	6	1	-	-
	Procente		96.42%	40.74%	22.22%	11.11%	22.22	3.70%	%	-
3	MediaEN			6	6	7	3	5	-	-
	Procente		96.42	22.22%	22.22%	18.75%	6.25%	18.51%		-

	Media notelor/școală	Procent promovare (note peste 5)
Limba și literatura română	7,42	85.19 %
Matematică	5,35	59.26%
Media	6,38	77.78%

Rata de acces în ciclul următor:
Realizarea planului de școlarizare la licee

SC. Jariștea 2018-2019	Nr. Elevi Absolvenți Cls. VIII a	Gradul de cuprindere într-o formă superioară de învățământ			Total cuprinși
		Liceal	Profesional	Necuprinși	
	28	26	2		28

Rezultate la EN- An școlar 2024- 2025

Situație statistică privind prezența elevilor

Proba	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Procent elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Nr. elevi absenți	Procent elevi absenți
Limba și literatura română	29	27	93,10	-	2	6,90
Matematică	29	27	93,10	-	2	6,90

Situație statistică privind rezultatele obținute

Proba	Nr. note 1-4,99	Nr. Note 5.00-10	Nr. note 5-5,99	Nr. note 6-6,99	Nr. note 7-7,99	Nr. note 8-8.99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10
Limba și literatura română	5	22	5	7	6	2	2	-
Procent	18,51	81,49	18,51	25,92	22,22	7,40	7,40	-
Matematică	15	12	4	3	3	2	-	-
Procent	55,56	44,44	14,81	11,11	11,11	7,40	-	-
Medii generale	11	16	7	2	3	4	-	-
Procent	40,75	59,25	25,92	7,40	11,11	14,81	-	-

Situație statistică privind rezultatele obținute pe clasă, disciplină, cadre didactice

Clasa	Nr. absolvenți	Nr. elevi înscriși la EN	Nr. elevi prezenți la EN	Limba și literatura română		Matematică		Numele și prenumele cadrelor didactice	
				Tranșe de note	Nr. note	Tranșe de note	Nr. note	Limba și literatura română	Matematică
VIII A	13	13	12	1-4.99	3	1-4.99	5	Talambă Adriana	Safriuc Ionuț
				5-5.99	2	5-5.99	1		
				6-6.99	2	6-6.99	3		
				7-7.99	3	7-7.99	2		
				8-8.99	-	8-8.99	1		
				9-9.99	2	9-9.99	-		

				10	-	10	-		
VIII B	16	16	15	1-4.99	2	1-4.99	10	Talambă Adriana	Safriuc Ionuț
				5-5.99	3	5-5.99	3		
				6-6.99	5	6-6.99	-		
				7-7.99	3	7-7.99	1		
				8-8.99	2	8-8.99	1		
				9-9.99	-	9-9.99	-		
				10	-	10	-		

Rezultate la EN- an școlar 2025-2026
Situație statistică privind prezența elevilor la EN

Proba	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi prezenți	Procent elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Nr. elevi absenți	Procent elevi absenți
Limba și literatura română	21	19	90.48%	-	2	9.52%
Matematică	21	19	90.48%	-	2	9.52%

Situație statistică privind rezultatele obținute

Proba	Nr. note 1-4,99	Nr. Note 5.00-10	Nr. note 5-5,99	Nr. note 6-6,99	Nr. note 7-7,99	Nr. note 8-8.99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10
Limba și literatura română	8	11	5	5	1	-	-	-
Procent	42.11	57.89	26.32	26.32	5.26	-	-	-
Matematică	8	11	8	2	1	-	-	-
Procent	42.11	57.89	42.11	10.53	5.26	-	-	-
Medii generale	9	10	7	2	1	-	-	-
Procent	47.37	52.63	36.84	10.53	5.26	-	-	-

Situație statistică privind rezultatele obținute pe clasă, disciplină, cadre didactice

Clasa	Nr. absolvenți	Nr. elevi înscrși la EN	Nr. elevi prezenți la EN	Limba și literatura română		Matematică		Numele și prenumele cadrului didactic	
				Tranșe de note	Nr. note	Tranșe de note	Nr. note	Limba și literatura română	Matematică
VIII	21	21	19	1-4.99	8	1-4.99	8	Vrabie	Liciu
				5-5.99	5	5-5.99	8		

				6-6.99	5	6-6.99	2	Alina Iuliana	Daniela
				7-7.99	1	7-7.99	1		
				8-8.99	-	8-8.99	-		
				9-9.99	-	9-9.99	-		
				10	-	10	-		

Total procent de cuprindere în licee și școli profesionale- 100%

Elevii:

- Elevii provin din comuna Jariștea (mediul rural)
- Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat cu o stare materială precară și cu locuințe necorespunzătoare.
- Sunt de naționalitate română.
- Un număr redus de elevi ai școlii au părinți plecați în străinătate, ei rămânând în grija rudelor.
- În prezent se constată o evoluție descrescătoare a numărului de elevi la nivelul comunei Jariștea.
- Integrarea elevilor la început de ciclu (cls.preg. și a V-a) într-un colectiv și omogenizarea acestuia se face cu greutate atât ca pregătire școlară, cât și ca atitudine comportamentală, fiind necesar întregul an școlar.
- Comportamentul elevilor din școala noastră se încadrează în liniile normalului, cu specificația să fie mai atent supravegheați de cadrele didactice și părinți.

Părinții:

- Părinții au un nivel mediu de cultură și educație.
- Ca urmare, există părinți care manifestă dezinteres față de școala și educarea copiilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor și atitudinea lor față de școală.
- Unii dintre ei mențin o legătură slabă cu școala, dar doresc pentru copiii lor studii liceale.

Cadrele didactice:

- Colectivul didactic este aproape omogen ca pregătire profesională, dar ar trebui să fie mai unitar în eforturile de rezolvare a problemelor pe care le ridică procesul de învățământ.
- Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, existând permanent o punte de comunicare și colaborare între ei.

- Cadrele didactice se implică în organizarea diferitelor activități extracurriculare cu elevii, având un rol complementar pentru procesul de instruire și educație.
- Cadrele didactice manifestă dorința de formare continuă și perfecționare.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ:

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante egalitarism, cooperare, atașament față de copii, atașament față de profesie, libertate de exprimare, entuziasm și dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, necolegialitate, invidie, egoism.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor și a cadrelor didactice.

Școala este în mod deosebit preocupată de realizarea unui climat de respect și cooperare, atât pe nivel orizontal, cât și pe nivel vertical, precum și între cadre, elevi și părinți, cu accente pe moralitate și respectarea valorilor.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că în general este un climat deschis, favorabil pentru lucru, caracterizat prin dinamism, sprijin reciproc. Există o conduită corespunzătoare statutului de cadru didactic. Există și unele conflicte de personalitate, iar în unele situații acestea sunt aplanate pe moment.

Managementul unității școlare:

Se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe diferite probleme.

Statutul unității școlare în comunitate este bun, fiind dat de:

- Prestigiul profesional global: cadre calificate în totalitate, care dau dovadă de seriozitate și autoexigență.
- Imagine publică favorabilă.
- Rezultatele obținute de unii elevi la examenul de Evaluare Națională, diferite concursuri.

ANALIZA P.E.S.T.(E.)

□ Politic

Școala, aflată în contextul politic actual într-o societate în schimbare, este supusă tranziției întregului sistem.

- Politicile educaționale au determinat două mari direcții ale reformei învățământului: reforma instituțională și cea curriculară.
- Prin introducerea curriculumului la decizia școlii am vizat creșterea interesului populației școlare față de școala noastră, a cărei ofertă educațională vine în întâmpinarea nevoilor de instruire și solicițiilor formulate de elevi și părinți.

□ Economic

- Comuna înregistrează dezvoltare economică, numeroase societăți desfășurându-și activitatea economică pe raza comunei Jariștea.
- Majoritatea locuitorilor nu au un loc de muncă stabil, nivelul mediu al câștigurilor este foarte redus, acestea fiind în unele situații cauza interesului scăzut față de școala al elevilor.

□ Social

- Unele familii au un nivel de trai scăzut.
- Delincvența nu înregistrează cote alarmante.
- Rata natalității este în scădere.
- O problemă socială importantă este tendința mass-mediei de a prezenta de regulă aspecte negative din viața cotidiană, școala trebuind să facă eforturi pentru a atenua aceste efecte.
- O altă problemă ar fi migrația părinților în străinătate, acest lucru se resimte asupra pregătirii și prezenței elevilor la școală.

□ Tehnologic

- Populația din comună are acces la tehnologia modernă (rețeaua de telefonie fixă , telefonie mobilă, televiziune prin cablu, internet).

○ Ecologic:

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare.
- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară.
- Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.).

- Economisirea la maximum a resurselor de energie electrică, apă, combustibil lemnos etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

ANALIZA SWOT

CURRICULUM - EVALUARE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea planului cadru • Unele programe CDȘ elaborate de cadrele școlii • Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare • Material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare: manuale, caiete de lucru, culegeri de probleme, softuri educaționale) • Existența planificărilor calendaristice și pe unități de învățare, conform metodologiilor • Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea redusă a instruirii asistate la calculator în aplicarea Curriculumului Național la clasă • CDȘ-urile sunt puține și nu acoperă toate nevoile de educație pentru elevi • Lipsa unor programe clare, adecvate pentru consilierea părinților, care mai apoi să sprijine demersul educațional în școală • Biblioteca școlii nu este valorificată la adevărata valoare • Neimplicarea profesorilor în proiecte naționale, internaționale și de finanțare
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Ofertă de formare și perfecționare bogată • CDȘ-permite valorificarea abilităților individuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ-lui la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare • Disponibilitatea scăzută a părinților la problemele de învățare ale elevilor • Avalanșa de informații și reglementări într-o continuă schimbare

RESURSE UMANE - EVALUARE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic calificat 100% • Există o bună delimitare a responsabilităților 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultate slabe înregistrate la Evaluarea Națională la matematică

<p>cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora</p> <ul style="list-style-type: none"> Decontarea navetei cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> Ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele școlii Indisponibilitatea unor cadre didactice de a face după program diferite activități în școală Superficialitatea și mulțumirea de sine ale unor cadre didactice Profesori încadrați în două școli Uneori atmosfera tensionată în cancelarie determinată de unele cadre didactice
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> Există legislație școlară care vizează susținerea materială a elevilor: alocație de stat, complementară monoparentală, rechizite școlare, burse, supliment alimentar, programe pentru achiziționarea unui calculator Posibilitatea participării la concursurile școlare, olimpiade Posibilitatea parcurgerii de către cadrele didactice a unor stagii de formare continuă Posibilitatea recrutării și încadrării cu personal didactic, prin concursuri organizate în școală 	<ul style="list-style-type: none"> Statutul social marginalizat al cadrelor didactice Scăderea populației școlare în perspectivă, ceea ce duce la restrângerea activităților, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare Plecarea cadrelor didactice spre alte domenii profesionale mai bine remunerate Context social și economic nemotivant Criza de timp a părinților sau migrarea lor în străinătate, datorită actualiei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât comportamentale, cât și în performanța școlară a elevilor Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități uneori peste posibilitățile reale de timp Existența familiilor dezorganizate cu copii nesupravegheați Slaba implicare a unor părinți privind opțiunile copiilor Poluare morală promovată de unele emisiuni TV

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE - EVALUARE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> Existența microbuzului Existența unui laborator de informatică, dotat cu 	<ul style="list-style-type: none"> Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor

<p>toate mijloacele de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice beneficiază de: xerox, calculator, imprimantă • Cadrele didactice au acces la internet • Școala are bibliotecă • Există sistem de alarmă • Decontarea navetei cadrelor didactice • Participarea școlii la proiecte de combaterea abandonului școlar- PNRAS 	<p>școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta utilizare în procesul didactic a materialelor existente • Distribuție inegală a inițiativei la nivelul personalului didactic, elevilor și părinților privind dezvoltarea și păstrarea bazei materiale • Nu sunt asigurate consumabile pentru teste • Nu există laboratoare ptr. anumite discipline: lab. fizică-chimie, biologie • Biblioteca nu este conectată la internet • Nu există sală de sport • Lipsa de experiență în realizarea și implementarea de proiecte din fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fonduri structurale
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea noului sistem de finanțare/elev • Realizarea unor mijloace de joacă din materiale ieftine(lemn) cu ajutorul părinților, la grădiniță • Descentralizarea și autonomia instituțională • Accesul la programe europene, naționale, de dezvoltare structurală • Accesul elevilor la Programul „Euro 200” 	<p>Inexistența resurselor extrabugetare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Securitatea elevilor și a celorlalți factori implicați în educație nu este asigurat

DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT - EVALUARE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Colaborare bună cu Poliția, Biserica • Imagine publică favorabilă la nivelul comunei 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesul scăzut al părinților la problemele școlii, manifestat inclusiv prin rata scăzută de participare la ședințele cu părinții • Inexistența parteneriatelor cu firme private • Inactivitatea comitetelor de părinți la clasele V-VIII • Neimplicarea cadrelor didactice în stabilirea contactelor cu factorii externi • Puține activități în școală implică coparticiparea părinților
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională 	<ul style="list-style-type: none"> • Slaba implicare a părinților în viața școlii și a comunității

- Timpul limitat pentru participarea la programe educative

NEVOI IDENTIFICATE

CURRICULUM ȘI EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională ✓ Diversificarea disciplinelor opționale ✓ Accent pe abordarea formativă și transdisciplinară ✓ Utilizarea învățării prin cooperare versus învățarea individuală și competitivă ✓ Dezvoltarea activităților interdisciplinare ✓ Proiectarea unui sistem de evaluare care să măsoare și să monitorizeze corect calitatea învățării
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formarea unui corp profesoral de calitate ✓ Creșterea procentului de reușită la Evaluarea Națională ✓ Includerea tuturor absolvenților de gimnaziu într-o formă superioară de învățământ ✓ Diminuarea absenteismului și a rezultatelor slabe la învățătură ✓ Creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri ✓ Implicarea într-o mai mare măsură a elevilor la activități școlare și extrașcolare ✓ Diminuarea violenței în rândul elevilor ✓ Eliminarea discuțiilor neprincipiale din cancelarie ✓ Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice pentru activitățile școlare și extrașcolare ✓ Dezvoltarea de programe pentru pregătirea metodică a cadrelor didactice
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atragerea de fonduri extrabugetare ✓ Achiziționarea unor camere de supraveghere pentru exteriorul clădirii ✓ Extinderea rețelei de Internet la bibliotecă și la unele săli de clasă ✓ Necesitatea construirii unei săli de sport ✓ Păstrarea și gestionarea în bune condiții a patrimoniului școlii
RELAȚIA COMUNITATE -	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor (

ȘCOALĂ	completarea site-lui)
---------------	------------------------

GRUPURI DE INTERES

M.E.N.-SE AȘTEAPTĂ	<ul style="list-style-type: none"> -să se respecte politica școlară; -școala să fie mai bine susținută de societate.
ISJ-URMĂREȘTE	<ul style="list-style-type: none"> -parcurgerea programului școlar; -utilizarea resurselor educaționale; -obținerea de rezultate bune și admiterea în licee.
ELEVII-DORESC	<ul style="list-style-type: none"> -sprijin și îndrumare în dezvoltarea lor personală; -consiliere în probleme de învățare, reușita la școală; -implicarea mai activă a școlii în orientarea școlară și profesională; -sprijin în creșterea încrederii în sine; -obținerea de rezultate.
PĂRINȚII-URMĂRESC	<ul style="list-style-type: none"> -buna pregătire a copiilor; -asigurarea reușitei în continuarea studiilor și pregătirea pentru viață; -sprijin în educarea copiilor; -șanse egale în dezvoltarea elevilor; -siguranța fizică și psihică a copiilor.

III. STRATEGIA PROIECTULUI

VIZIUNEA ȘCOLII ESTE:

NU PUTEM SCHIMBA LUMEA,
DAR PUTEM SCHIMBA LUMEA CUIVA.

Deviza școlii noastre este:

*„Țelul suprem al educației este să preschimbe
oglinzile în ferestre.”*

SIDNEY J. HARRIS

MISIUNEA

Școala noastră își propune să asigure un mediu favorabil învățării, să ofere elevilor un start solid în viața printr-o educație de calitate, să formeze elevi responsabili, buni cetățeni, ce-și vor însuși și respecta valorile unei societăți democratice oriunde s-ar afla ei.

*Valorile care dau coerență și perspectivă activității Școlii
Gimnaziale Jariștea sunt:*

Dezvoltare: Se va urmări dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru și perfecționarea continuă a personalului angajat.

Calitate și eficiență: Se vor furniza servicii de calitate, care să contribuie la eficientizarea activității instructiv - educative din școală.

Lucrul în echipă: Se va promova un stil managerial democratic (folosind metode diversificate), pentru a dezvolta un climat de muncă pozitiv și constructiv.

Colaborare: Se va urmări o colaborare eficientă cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE ÎN PERIOADA 2024-2028

Obiectivul general al proiectului

OBȚINEREA DE PERFORMANȚE ȘCOLARE PRIN CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI FURNIZATE DE ȘCOALA NOASTRĂ

Obiective specifice:

Obiectivul nr. 1

-Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și curriculare în concordanță cu cerințele elevilor/părinților

Obiectivul nr. 2

-Creșterea calității serviciilor educaționale ale unității școlare

Obiectivul nr. 3

-Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți factori sociali

Obiectivul nr. 4

-Perfecționarea profesională a resurselor umane în concordanță cu exigențele învățământului modern

Obiectivul nr. 5

-Consilierea elevilor, dar și a părinților, în vederea unei orientări profesionale performante

Obiectivul nr. 6

-Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale a unității

ȚINTE STRATEGICE

1. Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativă și calitativă) la procesul instructiv –educativ, prin atragerea și motivarea acestora

2. Crearea unui climat sănătos, de siguranță fizică, psihică și morală pentru elevii și profesorii școlii, necesar activităților școlare și extrașcolare

3. Accent pe învățare, prin metode didactice moderne, interactive, de grup

4. Crearea cadrului general adecvat pentru o colaborare deschisă în cadrul parteneriatului Școală-familie-comunitate

ȚINTA STRATEGICĂ I

Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativă și calitativă), la procesul instructiv –educativ, prin atragerea și motivarea acestora

OPȚIUNI STRATEGICE	
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none">➤ Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță➤ Adaptarea curriculumului școlar nevoilor de dezvoltare personală a elevilor➤ Promovarea educației incluzive pentru elevii cu dificultăți de învățare➤ Selecționarea ofertei de manuale și materialului didactic în funcție de modul în care acestea răspund cel mai bine particularităților claselor de elevi
Opțiunea investiției în resursele umane	<ul style="list-style-type: none">➤ Stimularea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate➤ Cuprinderea tuturor elevilor în activitățile extracurriculare➤ Identificarea nevoilor de perfecționare curentă a cadrelor didactice prin activități metodic-științifice și psiho-pedagogice, realizate în școală, pentru prevenirea eșecului și creșterea performanței elevilor
Opțiunea financiară a dotărilor materiale	<ul style="list-style-type: none">➤ Dezvoltarea bazei materiale➤ Realizarea conexiunii la internet a bibliotecii și a sălilor de clasă➤ Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale➤ Identificarea surselor de finanțare vizând dotarea școlii➤ Folosirea eficientă a dotărilor existente

Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare ➤ Extinderea parteneriatelor cu instituții și ONG-uri ➤ Activități de parteneriat cu diferite licee, în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ ➤ Atragerea sprijinului familiei și implicarea părinților în direcționarea propriilor copii într-o formă superioară de școlarizare
--	---

ȚINTA STRATEGICĂ II

Crearea unui climat sănătos, de siguranță fizică, psihică și morală pentru elevii și profesorii școlii, necesar activităților școlare și extrașcolare

OPȚIUNI STRATEGICE	
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de consilierea elevilor pe linie de comportament, de relaționare interumană ➤ Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii ➤ Prelucrarea și aplicarea prevederilor Regulamentului școlar
Opțiunea investiției în resursele umane	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crearea unui climat stimulativ și de coeziune a colectivului școlii ➤ Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii ➤ Implicarea membrilor Consiliului de Administrație în gestionarea și recuperarea pagubelor
Opțiunea financiară a dotărilor materiale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații ➤ Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii ➤ Identificarea de fonduri extrabugetare
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere școlară pentru părinți ➤ Colaborarea permanentă cu Primăria Jariștea și Consiliu Local Jariștea pentru finanțarea obiectivelor propuse;

ȚINTA STRATEGICĂ III

Accent pe învățare prin metode didactice moderne, interactive, de grup

OPȚIUNI STRATEGICE	
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative ➤ Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne ➤ Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru formarea continuă, în vederea promovării didacticii moderne
Opțiunea investiției în resursele umane	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din școală și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani ➤ Participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul metodelor interactive și a integrării TIC în procesul educativ ➤ Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei
Opțiunea financiară a dotărilor materiale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea sumelor necesare procurării unor materiale de birotică
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborarea cu CCD pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică predării specialității ➤ Formarea continuă prin programe acreditate

ȚINTA STRATEGICĂ IV

Crearea cadrului general adecvat pentru o colaborare deschisă în cadrul parteneriatului Școală-familie-comunitate

OPȚIUNI STRATEGICE	
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Editarea pliantelor și afișelor care vor cuprinde informații despre realizările școlii ➤ Informarea comunității locale despre activitățile școlii prin intermediul mass-media și site-ul școlii
Opțiunea investiției în resursele umane	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ ➤ Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii
Opțiunea financiară a dotărilor materiale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atragerea părinților ca parteneri în actul de educație ➤ Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale ➤ Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii ➤ Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de învățământ din alte localități ➤ Încheierea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale, artistice, de mediu, în comunitate

INDICATORI DE REALIZARE

În tabelul următor sunt precizați principalii indicatori de realizare asociați Țintelor strategice propuse pentru intervalul 2024-2028

ȚINTE STRATEGICE	INDICATORI DE REALIZATE
1. Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativă și calitativă) la procesul instructiv –educativ, prin atragerea și motivarea acestora	<ul style="list-style-type: none"> -Reducerea cu cel puțin 50% a numărului total de absențe pe elev -Includerea 100% a elevilor într-o formă superioară de școlarizare -Procentul de promovare la Evaluarea Națională să fie de cel puțin 90% -Înregistrarea unui număr mai mare de elevi capabili de performanță -Diversificarea ofertei CDȘ în concordanță cu opțiunile elevilor/părinților
2. Crearea în școală a unui climat sănătos, de siguranță fizică, psihică și morală pentru elevi și profesori	<ul style="list-style-type: none"> -Scăderea cu 50% a actelor de violență de orice fel -Ridicarea nivelului de disciplină la clasă -Scăderea cu 50 % a pagubelor realizate de către elevi -Material didactic existent utilizat la clasă în procent de 100% -Achiziționarea camerelor de supraveghere -Utilizarea bazei materiale în mod eficient și reducerea substanțială a pagubelor produse de elevi -Realizarea unui ambient propice pentru activitățile din școală -Extinderea rețelei de internet la bibliotecă și în unele clase
3. Accent pe învățare prin metode didactice moderne, interactive, de grup	<p>Proces educațional de calitate prin :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pregătirea foarte bună a cadrelor didactice, prin participarea acestora la stadiile de formare continuă oferite de

	<p>universități sau C.C.D.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Inițiativă, creativitate și originalitate în actul didactic -Asigurarea unei educații incluzive (copii cu CES, acolo unde este cazul) -Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, prin recunoaștere și respect , seriozitate , profesionalism și moralitate -Cel puțin 50% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calculator-minim 30%, activități experimentale, proiecte- minim 50%, activitate diferențiată individuală (pe grupe-minim 30%))
<p>4.Crearea cadrului general adecvat pentru o colaborare deschisă în cadrul parteneriatului Școală- familie- comunitate</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Crearea unui climat de încredere între școală și comunitate -Inițierea de programe Școală-părinți-comunitate -Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare pe plan local și național

PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2025-2026

ȚINTA I

Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativă și calitativă) la procesul instructiv-educativ, prin atragerea și motivarea acestora

Obiectivul I.1: Curriculum la decizia școlii diversificat, menit să motiveze elevii pentru învățare. Activități extrașcolare atractive pentru elevi

Indicatori de realizare - Introducerea CDS-ului, Educație pentru sănătate la cel puțin o clasă de gimnaziu

- Cuprinderea elevilor în proporție de 90% la activități extrașcolare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse umane	Resurse financiare	Termen de realizare	Responsabilități
<ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea propunerilor pentru orele opționale - Aprobarea CDS-ului în C.P. și C.A. - Participare directă la activități extracurriculare - Asigurarea bazei materiale și logistice necesare realizării unei oferte educaționale de calitate 	Cadrele didactice care predau discipline opționale	<ul style="list-style-type: none"> - Bugetare - Extrabugetare - Sponsorizări - Fonduri proprii 	- ianuarie-iunie 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Comisia pentru curriculum - C.P - C.A - Directorul școlii - Introducerea CDS-ului

Obiectivul I.2: Sprijinirea elevilor în vederea ameliorării rezultatelor școlare. Creșterea performanței școlare și includerea tuturor absolvenților de gimnaziu într-o formă superioară de școlarizare

Indicatori de realizare: - Creșterea cu 20% a rezultatelor bune la școală

- Reducerea cu 10% a absenteismului școlar

- Creșterea participării cu 40% a elevilor la olimpiade și concursuri școlare

- Accesul 100% a elevilor la liceu, în așa fel încât niciun absolvent să nu rămână în afara sistemului de învățământ

Acțiuni pentru atingerea obiectivului		Resurse umane	Resurse financiare	Termen de realizare	Responsabilități
- Lecții bine proiectate, atrăgătoare și interesante pentru elevi - Ore de pregătire a elevilor pentru recuperarea rămănelor în urmă - Realizarea planurilor individualizate de învățare - Monitorizarea parcurgerii ritmice a materiei - Pregătirea suplimentară a elevilor cu reale capacități intelectuale, capabili de performanțe. Consemnarea lor în grafice și condică - Pregătirea suplimentară a elevilor din clasa a VIII-a, în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională - Întâlniri cu părinții elevilor de clasa a VIII-a pentru a corela opțiunile lor cu posibilitățile lor intelectuale, materiale și rețeaua școlară din județ.		- Profesorii pe specialități - Comisia Ritmicitatea notării - Părinți - Elevi	- Bugetare - Extrabugetare - Proprii	- Permanent	- Director - Consiliul profesoral - Comisii metodice
Obiectivul : I.3. Evaluarea ca scop de orientare și optimizare a învățării					
Indicatori de realizare: Reducerea diferenței între rezultatele la clasă și cele obținute la evaluare					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului		Resurse umane	Resurse financiare	Termen de realizare	Responsabilități
- Operaționalizarea unui sistem unitar de evaluare pe cicluri de învățământ și pe discipline - Evaluarea inițială –ca punct de plecare - Evaluarea finală –punct de final în realizarea progresului școlar - Aplicarea transparentă a evaluării		- Învățători - Profesori	- Proprii - Bugetare	- Anul școlar 2025-2026	- Directorul - CEAC
Obiectivul I.4.: Asigurarea șanselor egale în educație pentru copiii cu CES					
Indicatori de realizare: Procent de promovare de 40% a elevilor cu CES					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului		Resurse umane	Resurse financiare	Termen de realizare	Responsabilități
- Programe educationale specifice acestor nevoi - Plan individualizat pentru elevii cu nevoi speciale		- Elevi - Profesori	- Bugetare - Proprii	- Permanent	- Directorul - Învățătorul/Dirigintele

ȚINTA II		Învățători		
Crearea unui climat sănătos, de siguranță fizică, psihică și morală pentru elevii și profesorii școlii, necesar activităților școlare și extrașcolare				
Obiectivul II.1.: Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere școlară pentru elevi și părinți				
Indicatori de realizare:- Ridicarea nivelului de disciplină la clasă -Scăderea cu 20% a violenței de orice tip în școală -Realizarea stilului colegial-participativ				
Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse umane	Resurse financiare	Termen de realizare	Responsabilități
-Lectorate cu părinți pe tema delincvenței juvenile -Ore de consiliere școlară a elevilor- problemă -Participarea reprezentanților poliției din comună la orele de dirigențe -Mediatizarea exemplelor de bună practică în urma derulării programelor cu elevi problema și părinții acestora -Activități extrașcolare atractive pentru toți elevii -Întâlniri –dezbateri cu reprezentanți ai Bisericii, Poliției și dispensarului pe teme de morală și securitate școlară -Elaborarea și aplicarea Regulamentului școlar -Programe după școală (activități remediale) -Programe în vacanță pentru oferirea de sprijin educațional suplimentar elevilor	-Dirigenți -Învățători -Elevi -Părinți	-Bugetare -Proprii -Consiliul Local -Părinți	-Permanent	-Consilier pentru programe și proiecte -Comisia pentru violență -Director
Obiectivul II.2.: Îmbogățirea, utilizarea și păstrarea bazei materiale și a infrastructurii pentru optimizarea procesului educațional				
Indicatori de realizare:- Scăderea cu 20% a pagubelor realizate de elevi -Realizarea unui ambient propice pentru activitățile școlare și extrașcolare -Material didactic existent utilizat în procent de 100% -Păstrarea autorizației de funcționare la școala cu P.J si dobândirea ei la celelalte structuri				

Acțiuni pentru atingerea obiectivului		Resurse umane	Resurse financiare	Termen de realizare	Responsabilități
-Cuprinderea în orele educative, aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii -Aplicarea prevederilor Regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi -Lucrări de extindere a rețelei de Internet la bibliotecă, cancelaria profesorilor și în unele clase -Schimbarea firmelor școlare conform noii titlaturii -Activități de întreținere a mobilierului școlar și a manualelor realizate de fiecare clasă -Demersuri la Primărie pentru repartizarea fondurilor necesare întreținerii școlii -Activitate de recuperare integrală și în bune condiții a manualelor școlare -Identificarea unor surse de finanțare extrabugetară		-Diriginți -Învățători -Contabil -Reprezentanți ai părinților	-Bugetare -Extrabugetare -Sponsorizări	-Anul școlar 2025-2026	-Directorul -Consiliul de administrație -Consiliul Local

ȚINTA III

Accent pe învățare prin metode didactice moderne, interactive, de grup

Obiectivul: III.1. Stimularea activității metodice și de perfecționare a cadrelor didactice				
<i>Indicatori de realizare:</i> -Cel puțin 50% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive și de grup -Creșterea cu 70 % a performanțelor elevilor, reflectate în rezultatele școlare -Utilizarea laboratorului de informatică și a softurilor educaționale în procent de 60%				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse umane	Resurse financiare	Termen de realizare	Responsabilități

-Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare la nivelul învățământului superior sau prin CCD	-Formatori ai Univ.sau ai CCD	-Bugetare -Extrabugetare -POSDRU	-Anul școlar 2025-2026	-Consiliul de administrație -Directorul -Responsabilul cu perfecționarea
--	-------------------------------	--	------------------------	--

ȚINTA IV

Realizarea cadrului general adecvat pentru o colaborare deschisă, în cadrul parteneriatului Școală-familie-comunitate

Obiectivul: IV.1. Construirea și promovarea unei imagini bune a școlii în comunitate în contextul climatului concurențial actual

Indicatori de realizare: Înscrierea la școala noastră a cel puțin 30% din elevii care pleacă la Liceul Odobești

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse umane	Resurse financiare	Termen de realizare	Responsabilități
<ul style="list-style-type: none"> -Popularizarea ofertei școlare -Continuarea acțiunii “Ziua Porților Deschise” -Întâlniri cu foști elevi ai școlii -Contacte cu mass-media în scopul promovării unei imagini favorabile școlii -Publicarea de articole,interviuri, invitarea la diferite activități -Întâlniri cu părinții și comunitatea locală pentru prezentarea performanțelor elevilor și cadrelor didactice -Reactualizarea site-ului școlii -Popularizarea prin diferite anunțuri a tuturor activităților organizate la nivelul școlii - Popularizarea rezultatelor pozitive ale școlii privind: <ul style="list-style-type: none"> -continuarea studiilor la licee de renume -calitatea corpului profesoral 	<ul style="list-style-type: none"> -Profesori -Învățători -Educatoare -Părinți -Elevi 	<ul style="list-style-type: none"> -Sponsorizari -Comitetul de părinți 	-Anul școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> -Directorul -Prof. de informatică -Consilier pentru programe și proiecte

Obiectivul :IV.2. Dezvoltarea relatiilor de parteneriat educațional, social și economic, cu toți factorii implicați în procesul de educare al elevilor

Indicatori de realizare: Încheierea unui număr cât mai mare de parteneriate

Acțiuni pentru atingerea obiectivului				
	Resurse umane	Resurse financiare	Termen de realizare	Responsabilități
<ul style="list-style-type: none"> - Ședințe cu părinții în vederea rezolvării în comun a unor probleme ce țin de bunul mers al școlii (pentru susținerea practică și financiară a proiectelor propuse) -Includerea in C.A. si CEAC a reprezentantilor din primarie -Colaborarea cu CCD în realizarea programelor propuse de aceasta -Colaborarea cu instituții de cultură(muzee, biblioteci, Căminul Cultural) -Activități extrascolare prin colaborare cu autoritățile locale -Acțiuni în cadrul Strategiei Naționale de Comunicare Națională -Încheierea de proiecte extrabugetare 	<ul style="list-style-type: none"> -Cadre didactice -Părinți -Parteneri -actuali și viitori 	<ul style="list-style-type: none"> -Bugetare -Extrabugetare -Sponsorizări -Consiliul Local 	<ul style="list-style-type: none"> -Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> -Directorul -Consilier pentru programe și proiecte

IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

Acțiuni

Pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale care vor fi revăzute și modificate cu regularitate;
- se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru;
- se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului;
- se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).

Prin Consiliul de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

ANALIZA PROIECTULUI: AVANTAJE ȘI RISCURI

Avantajele vizate prin proiectul de dezvoltare al școlii sunt:

1. DOMENIUL CURRICULAR

Model educațional nou, atractiv flexibil prin :

- Creșterea numărului de activități extracurriculare
- Diversificarea ofertei CDS în concordanță cu opțiunile elevilor/părinților
- Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale

2. DOMENIUL RESURSELOR UMANE

Proces educațional de calitate prin :

- Pregătirea foarte bună a cadrelor didactice, prin participarea acestora la stadiile de formare continuă oferite de universități sau C.C.D.;
- Inițiativă, creativitate și originalitate în actul didactic;
- Asigurarea unei educații incluzive (copii cu CES, acolo unde este cazul);
- Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, prin recunoaștere și respect, seriozitate, profesionalism și moralitate.

3. DOMENIUL BAZEI MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Realizarea lucrărilor de modernizare;
- Achiziționarea camerelor de supraveghere;
- Introducerea rețelei de canalizare prin proiectul inițiat de primărie;
 - Extinderea rețelei NET în sălile de clasă și în biblioteca școlară;
 - Utilizarea bazei materiale în mod eficient și reducerea substanțială a pagubelor produse de elevi.

4. DOMENIUL RELAȚIILOR COMUNITARE

- Crearea unui climat de încredere între școala și comunitate
- Inițierea de programe Școală-părinți-comunitate
- Promovarea imaginii școlii, prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare pe plan local și național

5. DOMENIUL MANAGERIAL

- Organizare flexibilă;
- Realizarea practică a proiectului pe baza unei planificări adecvate;
- Strategii elaborate și implementate adecvat;
- Realizarea parteneriatelor cu finalitate stabilită.

V.MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic.	Acțiuni
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operațional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv.
Implementarea planului cu termenele de timp nu sunt respectate.	Lunar, în CA, se va urmări respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere.
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate , rămân ca sarcini neîndeplinite.	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor: vor fi trasate noi responsabilități.
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite.	Se va analiza semestrial modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

Instrumente:

- rapoarte și procese verbale ale responsabililor;
- fișe de monitorizare;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- sondaje de opinie.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului profesoral, al tuturor comisiilor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecție.